**FIŞA DISCIPLINEI**

**1.Date despre program**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1.1 | Instituţia de învăţământ superior | **UNIVERSITATEA DIN BUCUREŞTI** |
| 1.2 | Facultatea/Departamentul | **FACULTATEA DE SOCIOLOGIE SI ASISTENTA SOCIALA** |
| 1.3 | Catedra | **DEPARTAMENTUL DE SOCIOLOGIE** |
| 1.4 | Domeniul de studii | **SOCIOLOGIE** |
| 1.5 | Ciclul de studii | **Master**  |
| 1.6 | Programul de studii/Calificarea | **ANTROPOLOGIE, DEZVOLTARE COMUNITARA SI REGIONALA** |
|  |  |  |

**2.Date despre disciplină**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2.1 | Denumirea disciplinei | ANTROPOLOGIA MEDIULUI ȘI A PEISAJULUI |
| 2.2 | Titularul activităţilor de curs | CLAUDIA NICOLETA CÂMPEANU |
| 2.3 | Titularul activităţilor de seminar | CLAUDIA NICOLETA CÂMPEANU |
| 2.4 | Anul de studiu | **I** | 2.5 Semestrul | **II** | 2.6 Tipul de evaluare | **E** | 2.7 Regimul disciplinei | **Obligatoriu** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**3.Timpul total estimat (ore pe semestru al activităţilor didactice)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.1 Număr de ore pesăptămână | **1** | din care: 3.2 curs | 1 | 3.3 seminar/laborator | 0 |
| 3.4 Total ore din planul deînvăţământ | 14 | din care: 3.5 curs | 14 | 3.6 seminar/laborator | 0 |
| Distribuţia fondului de timp |  |  |
| Studiul după manual, suport de curs, bibliografie şi notiţe | 40 |
| Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate şi pe teren | 35 |
| Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii şi eseuri | 35 |
| Tutoriat | 20 |
| Examinări | 6 |
| Alte activităţi  |  |
| 3.7 Total ore studiu individual | 136 |
| 3.9 Total ore pe semestru | 150 |
| 3.10 Numărul de credite |  | 6 |
| **4.Precondiţii (acolo unde este cazul)** |
| 4.1 de curriculum | - Familiaritate cu conceptele și teoriile specifice sociologiei și antropologiei- Familiaritate cu metodologia de cercetare specifică antropologiei |
| 4.2 de competenţe | - |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **5. Condiţii** (acolo unde este cazul)  |
| 5.1. de desfăşurare a cursului  | Cursul urmează o formă duală:(1) prelegeri susținute de cadrul didactic, menite să introducă teorii, concepte, texte de referință în teoriile și cercetările antropologice referitoare la mediu, natură, peisaj;(2) seminarii și grupuri de discuție construite în jurul textelor propuse studenților spre lectură, precum și în jurul textelor sugerate de aceștia, dacă este cazul. În cadrul acestor discuții este obligatorie participarea studenților prin prezentări, reacții, discuții.La începutul cursului, studenților li se înmânează o programă amănunțită a cursului, ce conține o descriere a cursului, un calendar al temelor abordate, bibliografia obligatorie și suplimentară, precum și cerințele și modalitatea de evaluare. |
| 5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului | - |

|  |
| --- |
| **6. Competenţele specifice acumulate** |
| **Competente profesionale** | * cunoașterea termenilor, conceptelor, orientărilor teoretice și metodologice specifice antropologiei mediului și a disciplinelor conexe
* capacitatea de a aplica aceste concepte, teorii și metodologii specifice prin analiza de texte, realizarea și prezentarea unor proiecte de cercetare proprii pe teme specifice antropologiei mediului
* capacitatea de a intra in dialog teoretic și substantiv cu specialiști alte domenii care abordează aceste teme
 |
| **Competente transversale** | Cursul va contribui la dezvoltarea autonomiei personale (prin lectura critica individuala, programarea sarcinii de lucru, realizarea unor lucrari individuale), a comunicarii in grupuri mici (prin participarea la discutiile din timpul seminarului), a comunicarii academice și profesionale, a gandirii critice si a capacitatii de analiza si sinteza. |

|  |
| --- |
| 7. **Obiectivele disciplinei** (reieşind din grila competenţelor specifice acumulate) |
| 7.1 Obiectivul general al disciplinei  | Obiectivul general este de a familiariza studenții cu principalele concepte și tradiții teoretice și metodologice referitoare la relația dintre societate, cultură și mediu, din antropologie și disciplinele conexe. |
| 7.2 Obiectivele specifice  | 1. Familiarizarea studenților cu termeni, concepte, abordări teoretice și metodologice specifice din domeniu: modele evoluționiste, ecologie culturală, sisteme socio-ecologice, etnoecologie, ecologie politică, justiție de mediu.2. Familiarizare studenților cu conversații clasice și contemporane despre relația om-mediu: strategii de subzistență în diferite contexte climatice și culturale, adaptare la mediu, semnificarea naturii, activism ecologic, schimbări climatice, ecologie urbană, conservare și dezvoltare, politici de mediu.3. Echiparea studenților cu cunoștințele și aptitudinile necesare pentru a aborda critic probleme contemporane de mediu, dintr-o perspectivă antropologică.4. Echiparea studenților cu cunoștințele și aptitudinile necesare pentru a pune în practică teoriile și instrumentele învățate prin realizarea unor lucrări scrise proprii bazate pe analiza și integrarea unor materiale empirice și a unor texte teoretice și etnografice.5. Încurajarea gândirii critice.6. Încurajarea dezvoltării unor atitudini și comportamente de colaborare, de oferire de feed-back constructiv, de purtarea unor discuții dificile în mod respectuos și constructiv. |

|  |
| --- |
| **8. Conţinuturi** |
| 8. 1 Curs | Metode de predare | Observaţii |
| **CURS 1** **Introducere, privire de ansamblu, termeni, concepte, orientări teoretice și metodologice.** **Intersecții cu alte domenii.****CURS 2****Ecologie culturală.**Steward, Julian H. 1955. "The Great Basin Shoshonean Indians: An Example of a Family Level of Sociocultural Integration" în *The Theory of Culture Change: The Methodology of Multilinear Evolution*, pp. 101-121, University of Illinois Press, retipărită în *Environmental Anthropology: A Historical Reader*, Michael R. Dove și Carol Carpenter (editori), Blackwell Publishing, 2008, pp. 168-180.**Etnobiologie, etnobotanică, etnoclimatologie.**Pieroni, Andea, Cassandra L. Quave, Maria Elena Giusti, Nora Papp. 2012. "'We Are Italians!': The Hybrid Ethnobotany of a Venetian Diaspora in Eastern Romania", *Human Ecology*, 40:435-451.**CURS 3****Ecologie politică, justiție de mediu.**Scheper-Hughes, Nancy. 2014. "Katrina: The Disaster and Its Doubles" în *The Anthropology of Climate Change: A Historical Reader*, Michael R. Dove (editor), Wiley Blackwell, pp. 217-222.Despre gaze de șist in România: http://fracking.casajurnalistului.ro/**CURS 4****Ecologie urbană.**Poe, Melissa R., Rebecca J. Mclain, Marla Emery, Patrick T. Hurley. 2013. “Urban Forest Justice and the Rights to Wild Foods, Medicines, and Materials in the City”, *Human Ecology*, 41:409-422.Pickett, Stewart. R.A. et al. 2008. “Beyond Urban Legends: An Emerging Framework of Urban Ecology, as Illustrated by the Baltimore Ecosystem Study”, *Bioscience*, 58(2), pp.139-150.**CURS 5** **Predare versiune intermediară lucrare.****Conservare, arii protejate, agricultură, peisaje culturale. Studiu de caz.**Fischer, Joern; Tibor Hartel; Tobias Kuemmerle. 2012. “Conservation policy in traditional farming landscapes”, *Conservation Letters* 5, pp. 167-175.Mikulcak, F. et al. 2013. “Integrating rural development and biodiversity conservation in Central Romania”, *Environmental Conservation*, 40, pp. 129-137.**CURS 6** **Schimbări climatice—o introducere.****Antropologia schimbărilor climatice (1)**Uitați-vă pe: http://www.globalissues.org/article/233/climate-change-and-global-warming-introductionMcGovern, Thomas H. 2014. „Management for Extinction in Norse Greenland”. In *The Anthropology of Climate Change. A Historical Reader*, Michael R. Dove (Ed.), Wiley Blackwell, pp. 131-150.Shaw, Rosalind. 2014. „’Nature,’ ‚Culture,’ and Disasters: Floods and Gender in Bangladesh”, In *The Anthropology of Climate Change. A Historical Reader*, Michael R. Dove (Ed.), Wiley Blackwell, pp. 223-234.**CURS 7** **Antropologia schimbărilor climatice (2)**Fiske, Shirley. 2016. „’Climate Skepticism’ inside the Beltway and Across the Bay”, în *Anthropology and Climate Change (2nd ed.),* Susan A. Crate și Mark Nuttall (Editori), Routledge, pp. 319-335.Norgaard, Kari Marie. 2012. "Climate Denial and the Construction of Innocence: Reproducing Transnational Environmental Privilege in the Face of Climate Change", *Race, Gender & Class*, 19:1-2, pp. 80-103. | Prelegeri și discuții deschise pe marginea textelor de lectură și a prezentărilor studenților. |  |
|  |
| 8. 2 Seminar/laborator | Metode de predare | Observaţii |
|  |  |  |
|  |

|  |
| --- |
| **9. Coroborarea/validarea conţinuturilor disciplinei cu aşteptările reprezentanţilor comunităţii epistemice, asociaţiilor profesionale şi angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului** |
| Cursul va contribui la pregătirea studenților pentru a se integra cu succes atât în comunitatea academică cât și cea profesională prin familiarizarea cu teoriile și conceptele relevante din domeniul antropologiei mediului. Studenții vor fi pregătiți pentru a putea lucra în cadrul unor proiecte ce au o componență de mediu (proiecte de dezvoltare locală în arii protejate, proiecte de conservare biologică în zone locuite, proiecte de dezvoltare sau evaluare a unor politici de mediu și agricole), prin cunoștințele dobândite și prin abilitatea de a înțelege și colabora cu specialiști din alte domenii (ecologie, conservare biologică, dezvoltare locală, politici de mediu și agricole). |

|  |
| --- |
| **10. Evaluare** |
| Tip activitate | 10.1 Criterii de evaluare | 10.2 Metode de evaluare | 10.3 Pondere din nota finală |
| 10.4 Curs | **Evaluarea este continuă, se desfășoară pe întreg parcursul semestrului.**  | Evaluarea va consta în: |  |
|  |  | Prezență și participare | 20% |
|  |  | Notă de lectură și prezentare | 20% |
|  |  | Proiect final și prezentare  | 60% |
| 10.5 Seminar/laborator |  |  |  |
| 10.6 Standard minim de performanţă |
| * Participarea la minim 50% din întâlniri
* Însușirea conceptelor și teoriilor de bază
* Predarea proiectului final
 |

Data completarii Semnatura titular curs Semnatura titularului de seminar

28.02.2019

**ANEXĂ LA FIŞA DISCIPLINEI**

**b. Evaluare – mărire de notă**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Tip activitate | 10.1 Criterii de evaluare | 10.2 Metode de evaluare | 10.3 Pondere din nota finală |
| 10.4 Curs | Proiect  | Proiect de cercetare original (folosind date primare sau secundare) pe una din temele explorate la curs. | 70% |
|
|
|
|  | Nota de lectură | Nota de lectura pentru una din temele de la curs | 30% |
| 10.5 Seminar/laborator |  |  |  |
|
|
| 10.6 Standard minim de performanţă |
| Participarea la 50% din activităţile didactice şi însuşirea conceptelor de bază. |
| Data completării | Semnătura titularului de curs | Semnătura titularului de seminar |
| 28.02.2019 | ......................... | ......................... |

**c. Evaluare – restanţă**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Tip activitate | 10.1 Criterii de evaluare | 10.2 Metode de evaluare | 10.3 Pondere din nota finală |
| 10.4 Curs | Proiect | Proiect de cercetare original (folosind date primare sau secundare) pe una din temele explorate la curs. | 70% |
|
|
|  | Nota de lectura | Nota de lectura pentru una din temele de la curs | 30% |
| 10.5 Seminar/laborator |  |  |  |
|
|
| 10.6 Standard minim de performanţă |
| Participarea la 50% din activităţile didactice şi însuşirea conceptelor de bază. |
| Data completării | Semnătura titularului de curs | Semnătura titularului de seminar |
| 28.02.2019 | ......................... | ......................... |